



CEFOP - LART

Centro de Formação de Professores de Lamego, Armamar, Resende e Tarouca
Escola E.B. 2,3 de Lamego

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CEFOP-LART

2020/2021

“...as organizações aprendem quando têm capacidade para ser sensíveis às necessidades do meio, quando são capazes de utilizar o saber adquirido para incrementar a eficácia das suas respostas e de responder criativamente quando detetam erros.” (Bolívar, 1987, p. 84, citado por Viegas, 2007, p. 2019).

Índice

Preâmbulo	4
1. Plano de Formação/Atividades – 2019/2021	4
1.1 Articulação entre os objetivos do Plano de Formação/Atividades e sua concretização.....	5
1.2 Cursos de Formação – Oficinas de Formação – ACD	7
1.3 Formação de Pessoal Não Docente (PND).....	7
1.4 Certificação da Formação	7
1.4 Avaliação das Ações de Formação.....	8
2. Formandos por Agrupamento	9
3. Análise Swot	9
4. Plano de Formação/atividades – 2020-2021	10
5. Considerações Finais.....	10

Preâmbulo

Os CFAE devem pautar a sua ação estratégica no sentido de assegurar a execução dos planos de formação aprovados, procurando a valorização dos recursos humanos dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, de modo a atingir a qualidade e melhoria do ensino. A cada ano aparecem novos desafios pedagógico-didáticos, decorrentes de novas orientações da política educativa, de novos projetos e, particularmente, neste ano, pela situação pandémica que vivemos.

Saliente-se que, de acordo com o estipulado no Decreto-Lei nº 127/2015, de 7 de julho, *são, entre outros, objetivos dos CFAE* garantir a execução dos planos de formação visando o melhor desempenho das escolas, enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação, bem como do respetivo impacto.

De acordo com o anteriormente expandido, refira-se que neste ano letivo, vivemos tempos definidos pelas exigências do Covid 19, que obrigaram a mudanças estratégicas na implementação das ações constantes no Plano de Formação e Atividades, abandonando o regime de frequência presencial com o desenvolvimento das sessões online. Esta situação teve efeitos positivos, pois permitiu concluir as ações já iniciadas, cumpridos que foram os procedimentos adotados (Cartas Circulares provenientes do Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua, alargamento de prazos para o cumprimento dos cronogramas, respeito pelas orientações provenientes do POCH e aprovação de medidas pelo Conselho de Diretores, reunidos em reunião extraordinária para o efeito).

Assim, e ao abrigo do estipulado no artº 85º do Regulamento Interno do Centro de Formação de Professores Lamego, Armamar, Resende, Tarouca (CEFOP-LART), a Secção de Formação e Monitorização, como corolário do trabalho desenvolvido ao longo deste ano letivo 2020/2021, reunindo todos os dados disponíveis, nomeadamente inquéritos de avaliação de ação pelos formandos e relatórios de avaliação dos formadores, trabalhos e relatórios de formandos, organiza toda a informação recolhida em todas as ações e atividades desenvolvidas pelo CEFOP-LART, neste Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CEFOP-LART, com vista à sua apresentação e aprovação pelo Conselho de Diretores do CEFOP-LART, concretizando mais uma etapa da missão do CEFOP-LART, no sentido da promoção de uma cultura de monitorização e avaliação, orientada para a melhoria da qualidade do sistema educativo.

1. Plano de Formação/Atividades – 2019/2021

O CEFOP-LART organizou o seu Plano de Formação e de Atividades para o biénio 2019/2021, elegendo dois eixos prioritários para a sua ação formativa, a saber: 1) o conjunto de ações decorrentes das necessidades criadas pela promulgação do Decreto-lei nº 55/18 de 6 de julho e o Decreto-lei nº 54/18 de 6 de

julho, nomeadamente no que respeita às questões ligadas à Autonomia e Flexibilidade Curricular, Escola Inclusiva, Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania, Avaliação Pedagógica e Metodologias Ativas na Aprendizagem, Tutorias, Robótica e que foram sujeitos à candidatura do Programa Operacional do Capital Humano (POCH) no âmbito do Portugal 2020, e 2) outras necessidades de formação, nomeadamente no domínio das Bibliotecas Escolares e do Plano de Transição Digital, Avaliação Pedagógica, correspondendo às necessidades e oportunidades ocorridas durante o ano letivo. Por isso, o Plano de Ação do CEFOP-LART foi gizado numa lógica de um instrumento quadro que se foi construindo ao longo do tempo.

À semelhança dos anos anteriores e finalizado o ano letivo 2020/2021, torna-se necessário elaborar um balanço correspondente a este período temporal, construindo, nomeadamente um quadro referência entre os objetivos das ações e a sua concretização.

1.1 Articulação entre os objetivos do Plano de Formação/Atividades e sua concretização

Quadro 1.1 – Quadro de referência

OBJETIVOS	CONCRETIZAÇÃO
✓ Responder às necessidades de formação solicitadas pelos agrupamentos de escolas.	O plano de formação do CEFOP-LART foi construído a partir das necessidades elencadas pelos Planos de Formação apresentados pelos AE, no sentido de responder às exigências de formação decorrentes da aplicação dos Decretos-Lei nº 55 e 54/18 de 6 de julho, com formação aprovada na candidatura ao POCH para formação de pessoal docente e pessoal não docente, Projeto MAIA (Avaliação Pedagógica), deixando espaço a outras ações que viriam a justificar-se no decurso da sua implementação.
✓ Articular as atividades do plano de ação do Centro com os planos de formação dos AE/escolas associadas.	Nessa linha de articulação, de setembro de 2020 a julho de 2021, o CEFOP-LART implementou 4 cursos de formação, num total de 4 turmas, (82 formandos, 51 docentes e 31 não docentes), 3 oficinas de formação, num total de 4 turmas, (72 formandos) e 10 ACDs, (com pedidos de certificação até esta data de 234 formandos), num total de 357 docentes e 31 não docentes certificados.

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CEFOP-LART

<p>✓ Incentivar os docentes para a autoformação, a investigação e a inovação educacional.</p>	<p>O CEFOP-LART, articulando os planos de formação dos agrupamentos/ escolas e os recursos humanos disponibilizados (formadores), concretizou um plano de ação de âmbito alargado, nas seguintes áreas: Autonomia e Flexibilidade Curricular, Educação para a Cidadania, Educação Inclusiva, Robótica, Desenvolvimento do Programa em Artes, Matemática no 1º CEB, Avaliação Pedagógica, Aprendizagem Ativa com recurso às novas tecnologias, Bibliotecas Escolares, e Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).</p>
<p>✓ Promover a melhoria da qualificação dos recursos humanos existentes nos agrupamentos e escolas associadas, ajudando a criar um perfil ainda mais adequado a quem lida com crianças e jovens</p>	<p>Aferindo as respostas expressas anonimamente pelos formadores, poder-se-á considerar o objetivo atingido, pois as ações de formação realizadas foram ao encontro das expetativas dos formandos, influenciando positivamente o desenvolvimento de competências docentes e não docentes ao nível da sua ação quotidiana.</p>
<p>✓ Gerir eficazmente a bolsa de avaliadores externos, apoiando avaliadores e avaliados dentro dos limites consignados na legislação.</p>	<p>O processo AEDD – 2020/2021 está em curso, de acordo com a s orientações provenientes da DGAE. Foram apresentados 56 requerimentos de observação de aulas, assim distribuídos: Agrupamento de Escolas Latino Coelho 15; Agrupamento de Escolas da Sé, 15; Agrupamento de Escolas de Armamar, 1; Agrupamento de Escolas de Resende, 17; Agrupamento de Escolas de Tarouca, 8, para os quais foram designados os respetivos Avaliadores Externos do Desempenho Docente.</p>
<p>✓ Promover o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais do pessoal não docente, nos vários domínios em que exercem a sua atividade, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo.</p>	<p>Relativamente ao PND concretizou-se 1 curso de formação para PND na modalidade de Curso de Formação 15 horas, frequentado por 31 formandos, 13 formandos do Agrupamentos de Escolas Latino Coelho, 7 formandos do Agrupamento de Escolas da Sé, 3 formandos do Agrupamento de Escolas de Resende e 8 formandos do Agrupamento de Escolas de Tarouca.</p>

1.2 Cursos de Formação – Oficinas de Formação – ACD

Quadro 1.2 – Síntese das Ações implementadas durante o ano letivo 2019-2020

(Cursos/Oficinas/ACDs/Turmas)

MODALIDADE DE FORMAÇÃO	LAMEGO	TAROUCÁ	ARMAMAR	RESENDE	TOTAL
Curso	4 cursos 4 turmas	0	0	0	4 Cursos
Oficina	3 4 turmas	0	0	0	3 Oficinas
ACDs	11				11 ACDs

1.3 Formação de Pessoal Não Docente (PND)

Quadro 1.3 – Quadro Síntese

MODALIDADE DE FORMAÇÃO	LAMEGO
Curso de formação	1

1.4 Certificação da Formação

Quadro 1.4 – Quadro Síntese

N.º total de docentes certificados		
Cursos de Formação	Oficinas de Formação	ACDs
51 Docentes 31 Não Docentes	72 Docentes	234 Docentes

1.4 Avaliação das Ações de Formação

Nos quadros 1.5.1 estão plasmados os aspetos mais significativos resultantes da análise da avaliação efetuada pelos formadores às ações de formação realizadas.

Quadro 1.5.1 – Menções qualitativas dos formadores

Avaliação Global	Sugestões
<ul style="list-style-type: none"> • Excelente Envolvimento muito positivo dos formandos/ação muito participada • Objetivos atingidos, indo ao encontro das expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a apostar na realização de ações na modalidade de oficina de formação (natureza prática)

Relativamente à avaliação efetuada pelos formandos (numa escala de 1 a 5), os resultados de que dispomos que apontam, na sua globalidade, para os níveis Elevado e Bom. Esta avaliação evidenciou as seguintes dimensões:

- Interesse e formação;
- Oportunidade da formação;
- Equilíbrio da metodologia;
- Adequação dos recursos;
- Consecução dos objetivos;
- Empenhamento dos participantes;
- Relacionamento formador/formandos;
- Valor técnico-pedagógico para a sua vida profissional;
- Incentivo a uma renovação/melhoria na atitude educativa.

A partir da análise das respostas das dimensões “Valor técnico-pedagógico para a sua vida profissional” e “Incentivo a uma renovação/melhoria na atitude educativa”, pode concluir-se que a formação realizada constitui/constituirá uma mais-valia para as práticas pedagógicas dos docentes e uma contribuição significativamente positiva para a sua vida profissional. A análise das respostas abertas revela:

A avaliação global das ações demonstra a sua pertinência e atualidade no contexto das exigências do Sistema Educativo, revelando-se dinâmicas e criativas, apelando sempre à participação e envolvimento dos formandos que assumiram a sua prática profissional como espaço para a mudança.

2. Formandos por Agrupamento

Quadro 2 – Quadro Síntese

NÚMERO DE FORMANDOS	AÇÕES DE FORMAÇÃO PROMOVIDAS PELO CEFOP-LART						TOTAL
	LAMEGO		TAROUCÁ	ARMAMAR	RESENDE	OUTROS	
	AES*	AELC*					
	87	134	97	15	53	47	357 docentes 31 não docentes

* AES - Agrupamento de Escolas da Sé

* ALC - Agrupamento Latino Coelho

3. Análise Swot

Quadro 3 – Quadro Síntese

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS	OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
Elevado número de procura/oferta diversificada e de participação	Nada a referir, uma vez que todas as ações foram realizadas	Novos desafios colocados pela implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular, Educação para a Cidadania, Escola Inclusiva e Literacia Digital	Inexistência de um orçamento próprio para o CEFOP-LART
ACDs dirigidas à novas ferramentas digitais			
Respostas dirigidas a todos os grupos de recrutamento específicos		Aprovação da candidatura aos fundos do POCH	
Realização de formação online		E propostas da Rede das Bibliotecas	
Feedback muito positivo relativo à avaliação de todas as ações, quer			

pelos formandos, quer pelos formadores	Escolares
	Necessidade formativa destacada pelo pessoal docente e não docente

4. Plano de Formação/atividades – 2021-2023

Ver Plano de Formação/Atividades 2021/2023

5. Considerações Finais

Face ao anteriormente exposto, dada a aprovação da candidatura aos fundos do POCH e as parcerias estabelecidas com a Câmara Municipal de Lamego, a Câmara Municipal de Armamar e a Câmara Municipal de Resende, verificou-se o cumprimento integral do Plano de Formação e Atividades relativo ao ano 2019/2020, em linha com os compromissos assumidos na Carta de Missão, decorrentes das competências que o exercício do cargo de Diretora do CEFOP-LART confere, revelando envolvimento, dinâmica, sentido de superação de constrangimentos, aproveitamento eficaz dos recursos existentes, relacionamento facilitador e reflexão sobre a ação desenvolvida, construindo uma cultura de proximidade deste Centro de Formação com todos os intervenientes do processo educativo.

Este ano, no conjunto de todas as formações disponíveis para o Pessoal Docente (3 Oficinas de Formação (4 turmas), 4 Cursos de Formação (4 turmas), e ACDs (13 turmas) estiveram envolvidos 402 formandos, dos quais lecionam nos Agrupamentos de Escolas de Lamego (134 no Agrupamento de Escolas Latino Coelho e 87 no Agrupamento de Escolas da Sé); 15 no Agrupamento de Escolas de Armamar; 53 no Agrupamentos de Escolas de Resende, 97 no Agrupamento de Escolas de Tarouca e 47 formandos de escolas de outros centros de formação.

Concretizou-se um Curso de Formação para Pessoal não Docente, acreditado pela DGAE, em Lamego, com Pessoal Não Docente dos 4 Agrupamentos de Escolas associados do CEFOP-LART, que foi considerada como muito pertinente no contexto da motivação dos não docentes para o cumprimento das suas funções.

Apesar da dificuldade de articulação de tempos disponíveis para reunir a Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica do CEFOP-LART procurou dar-se cumprimento às competências estabelecidas no art.º 16.º do DL 127/2015, de 7 de Julho, promovendo a comunicação e a articulação entre as escolas associadas, participando na definição das linhas orientadoras e das prioridades para a elaboração

dos planos de formação e de atividades e colaborando na identificação das necessidades de formação do pessoal docente e não docente dos Agrupamentos/Escolas associados, bem como, no Plano de Formação/Atividades para o ano 2021/2023 e da preparação deste Relatório de Avaliação Interna.

Dando continuidade ao trabalho desenvolvido, assumindo que a formação contínua é de importância capital para ajudar os professores a construir a sua identidade como docentes ativos, capazes de se adaptar às diversas e rápidas mudanças que se operam na educação, superando assim as dificuldades encontradas na realidade diária da sala de aula, o CEFOP-LART, em articulação com todos os Agrupamentos de Escolas associados, continuará a elencar todo um conjunto de ações de formação ajustadas à realidade escolar, de forma a potencializar a resolução de problemas e de fragilidades, promovendo o desenvolvimento profissional de todos os atores educativos, neste tempo de incerteza que obrigará a mudanças nas suas práticas profissionais, com uma clara aposta no recurso às novas tecnologias, nomeadamente as propostas no âmbito do digital provenientes da tutela.

Em síntese: O Plano de Formação e Atividades do CEFOP-LART revelou-se eficaz porque correspondeu às necessidades de formação identificadas pelos formandos dos Agrupamentos de Escolas associados, com implicação direta na prática letiva, tendo sido alcançado um volume de formação muito elevado.

Lamego, ____/____/____

O Grupo de Trabalho:

A Diretora do Centro de Formação

Agrupamento de Escolas de Armamar

Agrupamento de Escolas Latino Coelho, Lamego

Agrupamento de Escolas da Sé

Agrupamento de Escolas de Resende

Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos, Tarouca

Aprovado pelo Conselho de Diretores

Data: ____/____/____

Diretora do Centro de Formação de Professores, Lamego, Armamar, Resende e Tarouca (CEFOP-LART)

Agrupamento de Escolas de Armamar

Agrupamento de Escolas Latino Coelho, Lamego

Agrupamento de Escolas da Sé

Agrupamento de Escolas de Resende

Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos, Tarouca
